



İSTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ  
TÜRKİYE MAARİF  
VAKFI

## 4. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

6-7 ARALIK'24  
ÇEVİRİM İÇİ 

Eşit ve Daha Adil  
Bir Toplum ve  
Sürdürülebilir Bir  
Gelecek İçin Eğitim

## 4<sup>th</sup> ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

6-7 DECEMBER'24  
ONLINE 

Education for a  
Fair and Equitable  
Society for a  
Sustainable Future



**İSTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ**  
TÜRKİYE MAARİF  
VAKFI



**ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT**  
TURKISH MAARIF  
FOUNDATION



İSTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ  
TÜRKİYE MAARİF  
VAKFI

## 4. İstanbul Eğitim Zirvesi

Türkiye Maarif Vakfı tarafından düzenlenen ve eğitim alanındaki uluslararası çalışmaları ve katkılarıyla tanınan kurum ve kişilerin buluşma noktası olması hedeflenen İstanbul Eğitim Zirvesi, bu yıl 6-7 Aralık 2024 tarihlerinde “Eşit ve Daha Adil bir Toplum ve Sürdürülebilir bir Gelecek için Eğitim” temasıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirilecektir. İlk olarak 2021 yılında “Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşümler” temasıyla çevrim içi olarak düzenlenen zirvenin ikincisi “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” temasıyla İstanbul’da yüz yüze yapılmıştır. Üçüncü zirve, “Eğitimde Değişimi Yönetmek” başlığıyla yüz yüze gerçekleşmiştir.

İstanbul Eğitim Zirvesi, gelecekteki eğitim perspektifleri, kurumsal yaklaşımlar ve eğitimle ilgili uygulamalar üzerine tartışmalar için uluslararası bir platform sunmaktadır. Zirve, dünyanın dört bir yanından katılımcıları bir araya getirerek çeşitli ülkelerden deneyimlerin paylaşılmasını sağlamakta, eğitimdeki gelişmeler üzerine tartışmalara olanak tanımakta ve dikkat çekici bir uluslararası eğitim perspektifi sunmaktadır.

Zirve sırasında farklı düzeylerde tartışma ve öğrenme fırsatları olacaktır. Zirvenin üst düzey oturumu, çeşitli ülkelerden eğitim bakanlarının katılımıyla “Eşit ve Daha Adil bir Toplum ve Sürdürülebilir bir Gelecek için Eğitim” konusuna odaklanacaktır.

Ayrıca akademisyenler ve konu uzmanları ile ana temanın farklı yönlerini incelemek üzere üç panel düzenlenecektir. Panel konuları “Devlet ve Eğitim Arasındaki İlişkileri Yeniden Düşünmek”, “Sosyal Adalet ve Eğitim” ve “Yeni ve Sürdürülebilir Okul Kültürü” başlıklarından oluşmaktadır. Ayrıca “Okulları Eşitliğe Yönlendirmek: Adil ve Kapsayıcı Eğitimi Şekillendirmede Okul Yöneticilerinin Rolü” ve “Yarını Şekillendirmek: Gençler Eğitimde Eşitliği ve Sürdürülebilirliği Nasıl Sağlayabilir” başlıklı iki özel oturum düzenlenecektir. Zirve sırasında, Maarif Okulları tarafından dünya genelinde düzenlenen “Eğitimde İyi Örnekler” ve 5. Uluslararası Maarif Fotoğraf Yarışması sunulacaktır.

Teşrifleriyle İstanbul Eğitim Zirvesini onurlandıracak olan Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan’ın açış konuşmasını yapacağı programımız,

Akabinde Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin’in ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün’ün konuşmalarıyla devam edecektir.





ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT  
TURKISH MAARIF  
FOUNDATION

# 4<sup>th</sup> Istanbul Education Summit

The Istanbul Education Summit, organized by Turkish Maarif Foundation, is aimed to be a meeting point for institutions and individuals recognized for their international efforts and contributions in the education field; it will take place online this year on December 6-7, 2024, under the theme “Education for a Fair and Equitable Society for a Sustainable Future.” It was held first time online in 2021 with the theme “New Trends and Transformation in Education,” and its second edition with the theme “The Future of Schools: Post-Pandemic Needs of Education” convened face-to-face in Istanbul. The third summit took place face-to-face, titled “Leading the Change in Education.”

The Istanbul Education Summit provides an international platform for discussions on future educational perspectives, institutional approaches, and practices related to education. The summit brings together participants from across the world to share experiences from various countries, allows discussions on developments in education, and presents a remarkable international educational perspective.

There will be opportunities for discussions and learning at different levels during the summit.

The summit’s high-level meeting will focus on the topic ‘Education for a Fair and Equitable Society for a Sustainable Future’ with the participation of education ministers from various countries. Additionally, three panels will be held to examine different aspects of the main theme with the academics and subject specialists. The panel topics consist of “Rethinking Relations between State and Education,” “Social Justice and Education,” and “A New Sustainable School Culture.” Furthermore, two special sessions will be named “Leading Schools Towards Equity: The Role of Principals in Shaping Fair and Inclusive Education” and “Shaping Tomorrow: How Youth Can Drive Equity and Sustainability in Education.” The “Good Examples in Education” and the 5th International Maarif Photograph Contest created by Maarif Schools worldwide will be presented during the summit.

The Istanbul Education Summit will be honored by the presence of the President of the Republic of Türkiye, Mr. Recep Tayyip Erdoğan, who will deliver the opening speech alongside the Minister of National Education, Prof. Dr. Yusuf Tekin, and the President of Turkish Maarif Foundation, Prof. Dr. Birol Akgün.



# “Eşit ve Daha Adil bir Toplum ve Sürdürülebilir bir Gelecek için Eğitim”

başlıklı oturum adil, kapsayıcı ve eşit erişimi geliştiren eğitim sistemlerine duyulan hayati ihtiyacı vurgulamaktadır. Öğrencilerin fırsatlarını etkileyen sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin ele alınmasının ve geçmişi ne olursa olsun her bireyin kaliteli eğitime erişiminin sağlanmasının önemini vurgulamaktadır. Bu vizyon, sürdürülebilirliğin eğitim müfredatına dahil edilmesini savunarak öğrencileri kişisel başarıya ve daha adil, çevre bilinci yüksek bir dünyaya aktif

katkılarda bulunmaya hazırlamaktadır. Sürdürülebilirliği eğitime dahil ederek okullar, ekolojik sorumluluk bilincini geliştirebilir ve öğrencileri eylemlerinin gezegen üzerindeki uzun vadeli etkileri hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edebilir. Eğitimde adalet, eşitlik ve sürdürülebilirliğin teşvik edilmesi, daha dirençli, kapsayıcı ve uyumlu bir geleceğin temelini oluşturur.

## Tartışma Soruları

1. Eğitimde eşitliğin sağlanmasının önündeki en önemli engeller nelerdir ve kilit aktörler olarak politika yapıcılar ve eğitimciler bu zorlukların üstesinden gelmek için nasıl iş birliği yapabilirler?
2. Sürdürülebilirlik, özellikle hizmetlere erişimin sınırlı olduğu topluluklardaki okulların hâlihazırda kısıtlı olan altyapısını zorlamadan eğitime nasıl dahil edilebilir?
3. Okullar, öğrenciler arasında çevre bilincini ve sorumlu uygulamaları teşvik ederek sürdürülebilirliğe ne şekilde katkıda bulunabilir?
4. Eğitim sistemleri, okullaşmanın her seviyesinde eşitlik ve sürdürülebilirliği temel ilkeler haline getirecek şekilde yeniden nasıl yapılandırılabilir?



# “Education for a Fair and Equitable Society for a Sustainable Future”

emphasizes the critical need for education systems that advance fairness, inclusivity, and equal access. It highlights the importance of addressing social and economic disparities that affect students’ opportunities, ensuring that every individual regardless of background has access to quality education. This vision advocates for integrating sustainability into educational curricula, preparing students for personal success

and active contributions to a more just and environmentally conscious world. By embedding sustainability within education, schools can cultivate a mindset of ecological responsibility, encouraging students to think critically about the long-term impacts of their actions on the planet. Fostering fairness, equity, and sustainability in education lays the foundation for a more resilient, inclusive, and harmonious future.



## Discussion Questions

1. What are the most pressing barriers to achieving educational equity, and how can policymakers and educators, as key players, collaborate to overcome these challenges?
2. How can sustainability be incorporated into education without overwhelming the already limited infrastructure of schools, especially in underserved communities?
3. In which way can schools contribute to sustainability by fostering environmental awareness and responsible practices among students?
4. How can educational systems be restructured to ensure that equity and sustainability are core principles at all levels of schooling?



PANEL

1

# Devlet ve Eğitim Arasındaki İlişkileri Yeniden Düşünmek





PANEL

1

# Rethinking Relations between State and Education



# Politika ve Yönetim

İlkeler ve Yönetim açısından, merkezi kontrol ile yerel özerklik arasında bir denge olmalıdır. Devlet geleneksel olarak eğitim sistemini politikalarıyla şekillendirmiş olsa da, bu dinamik ilişkiyi yeniden düşünmek, okullara ve topluluklara yerel ihtiyaçları karşılama konusunda daha fazla esneklik sağlamak için yönetimin merkezden uzaklaştırılmasını önerebilir.

Ayrıca, politikalar eşitlik ve kapsayıcılığa odaklanmalı, tüm öğrencilerin geçmişleri fark etmeksizin nitelikli eğitime erişimlerini sağlamalıdır. Bu değişim, daha uyumlu ve daha duyarlı eğitim sistemleri oluşturmak için devlet otoritesini ve paydaşları yerel yeniliklerle birleştiren iş birlikçi bir yaklaşım gerektirir.

## Tartışma Soruları

1. Eğitim politikaları, farklı sosyo-ekonomik ve coğrafi bölgelerde eğitim ve altyapıyı teşvik edecek şekilde nasıl tasarlanabilir?
2. Devlet yönetiminin okullar üzerindeki merkezîyetçiliğinin azaltılmasının faydaları ve riskleri neler olabilir?
3. Devletin yeni politikalar geliştirilirken, gelişen teknolojiyi, günlük yaşamı, yeni iş ortamında gerekli becerileri ve diğer ilgili konuları dikkate alarak hangi faktörleri göz önünde bulundurması gerekir?"
4. Devlet, yerel eğitim yeniliklerinin ulusal eğitim hedefleriyle uyumlu olmasını sağlarken, nasıl aynı zamanda yaratıcılığı ve topluluk ihtiyaçlarına duyarlılığı teşvik edebilir?
5. Okulların kendi ihtiyaçlarına göre uzmanlaşabilmesi için devlet ne kadar esneklik sağlayabilir?



# Policy and Governance

In terms of Policy and Governance, there should be a balance between centralized control and local autonomy. Even though the state has traditionally shaped education through its policies, rethinking this dynamic relationship may suggest decentralizing governance to give schools and communities more flexibility to meet local needs. Besides, policies should

focus on equity and inclusion, ensuring that all students, regardless of their background, have access to high-quality education. This change requires a collaborative approach that integrates state authority, and stakeholders with local innovation to create more adaptable and responsive education systems.



## Discussion Questions

1. How can education policies be designed to promote education and infrastructure across different socio-economic and geographic regions?
2. What could be the benefits and risks of decentralizing state governance on schools?
3. When developing new policies, what factors should the state consider, taking into account evolving technology, daily life, skills required for the new job environment, and other relevant issues?
4. How can the state ensure that local innovations in education align with national educational goals, while still fostering creativity and responsiveness to community needs?
5. How much flexibility can be given to the schools by the government so that they can be specialized according to their needs?



# Finansman ve Kaynak Tahsisi

Finansman ve kaynak tahsisi, eşitsizlikleri gidermek ve kaliteli eğitime eşit erişimi geliştirmek için yeniden ele alınmalıdır. Geleneksel olarak devlet, kaynakların dağıtımında merkezi bir rol oynar. Bu durum bölgeler ve sosyo-ekonomik gruplar arasında dengesizliklere yol açabilir. Bu nedenle, devletin finansman modelleri sorgulanmalı ve daha adil bir dağıtım için

yeniden tasarlanmış bir yaklaşım geliştirilmelidir. Ayrıca, özel ve devlet okulları arasında işbirliğinde yenilikçi adımlar atılması faydalı olacaktır. Bu değişimler, kaynakların daha verimli kullanılmasını ve çeşitli bağlamlarda eğitim fırsatlarının daha eşit olmasını teşvik edebilir.

## Tartışma Soruları

1. Okullar arasında eşit kaynak dağılımını sağlamak için finansman modelleri yeniden nasıl tasarlanabilir?
2. Yerel topluluklar ve okullar kaynak tahsisi ile ilgili karar alma süreçlerinde nasıl bir rol oynamalıdır ve devlet bu süreci nasıl destekleyebilir?
3. Ne tür bir özel ve devlet okulu ortaklık modeli oluşturulabilir?
4. Eşit finansman her zaman adil anlamına gelmez, bazı okulların daha fazla kaynağa ihtiyacı olduğu açıktır. Devlet bu okulları ve ihtiyaçlarını nasıl belirleyebilir ve buna göre nasıl kaynak sağlayabilir?



# Funding and Resource Allocation

Funding and resource allocation must be re-envisioned to address disparities and promote equitable access to quality education. Traditionally, the state plays a central role in distributing resources, which can lead to imbalances across regions and socio-economic groups. Therefore, the state funding models should be questioned, and a redesigned

approach should be developed for a more equitable distribution. Moreover, innovative steps in cooperation between private and public schools would be beneficial. These shifts could promote more efficient use of resources and greater equity in educational opportunities across diverse contexts.



## Discussion Questions

1. How can funding models be redesigned to ensure equitable resource allocation across schools?
2. What role should local communities and schools play in decision-making around resource allocation, and how can the state support this process?
3. What kind of private and public school partnership model can be formed?
4. Equitable funding does not always mean fair, some schools obviously need more. How can the state designate these schools, and their needs and provide for them accordingly?



# Öğretim Programı ve Pedagoji

Devlet bölgeler arasında eğitim tutarlılığını ve kalitesini sağlamak için standartlar belirlediğinden, öğretim programları geliştirme üzerindeki devlet etkisi önemlidir. Standardizasyon genellikle ulusal öncelikleri ve değerleri yansıtır, ancak bazen yerel ihtiyaçların ele alınmasında esnekliği sınırlayabilir. Hem yerel hem de küresel bakış açılarını eğitime dahil etmek, çeşitliliğin olduğu bir dünyada yol alabilen ve bu dünyaya katkıda bulunabilen erdemli öğrenciler yetiştirmek için

hayati önem taşır. Ancak, bu dengenin sağlanabilmesi için içeriklerin dikkatli bir şekilde düzenlenmesi gerekir. Devlet ayrıca, müfredatın farklı kültürel kimliklere saygı duymasını ve yansıtmasını sağlayarak, tüm öğrenciler için adil ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmaya yardımcı olarak kapsayıcı ve kültürel açıdan uygun pedagojiyi teşvik etmede çok önemli bir rol oynamaktadır.

## Tartışma Soruları

- 1.Devlet tarafından uygulanması istenen müfredat standartlaşmasının, okulların eğitimde yerel kültürel ve toplumsal ihtiyaçları ele alma yeteneğini nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?
2. Öğretim programı tasarımında yerel ve küresel bakış açılarını ve ihtiyaçlarını birleştirmenin zorlukları ve avantajları nelerdir?
3. Devletin, özellikle çeşitli ve çok kültürlü toplumlarda kapsayıcı ve kültürel olarak uygun pedagojiyi teşvik etmede nasıl bir rol oynaması gerektiğine inanıyorsunuz?
4. Devlet, kültürel açıdan çeşitli bir bağlamda öğrencilerin kültürel ihtiyaçlarını nasıl belirleyebilir?



# Curriculum and Pedagogy

State influence on curriculum development is significant, as governments set standards to ensure educational consistency and quality across regions. Standardization often reflects national priorities and values but can sometimes limit flexibility in addressing local needs. Integrating both local and global perspectives in education is vital for creating virtuous students

who can navigate and contribute to a diverse world. However, this balance requires thoughtful regulation of content. The state also plays a crucial role in promoting inclusive and culturally relevant pedagogy by ensuring that curricula respect and reflect diverse cultural identities, helping to create an equitable and supportive learning environment for all students.



## Discussion Questions

1. How do you think state-imposed curricula standardization impacts schools' ability to address local cultural and community needs in education?
2. What challenges and advantages arise when blending local and global viewpoints and needs in curriculum design?
3. What role do you believe the state should play in promoting inclusive and culturally relevant pedagogy, especially in diverse and multicultural societies?
4. How can the state determine the cultural needs of students in a diverse cultural context?



# “Okulları Eşitliğe Doğru Yönlendirmek: Adil ve Kapsayıcı Eğitimin Şekillendirilmesinde Okul Yöneticilerinin Rolü”

başlıklı oturum, eşitlikçi, adil ve kapsayıcı öğrenme ortamlarının teşvik edilmesinde okul yöneticilerinin kritik rolünü vurgulamaktadır. Okul liderleri olarak okul yöneticileri, okul kültürünü şekillendirmek, politikaları uygulamak ve eğitimdeki eşitsizlikleri ele alan uygulamaları desteklemek için benzersiz bir konuma sahiptir. Çeşitliliğin değer gördüğü ve öğrencilerin başarılı olmaları için gereken desteği aldığı kapsayıcı ortamlar yaratmak, bu rolün merkezindedir. Okul

yöneticileri, adil kaynak tahsisini savunarak, kültürel açıdan duyarlı öğretimi teşvik ederek ve tüm öğrenciler için bir aidiyet duygusu geliştirerek fırsat eşitsizliklerinin kapatılmasına yardımcı olabilir ve geçmişi ne olursa olsun her öğrencinin kaliteli bir eğitime erişmesini sağlayabilir. Bu alandaki liderlik, adalet ve kapsayıcılığa dayalı bir eğitim sisteminin inşası için elzemdir.

## Tartışma Soruları

1. Ne tür bir liderlik yaklaşımı okullarda sürdürülebilir, eşitlikçi ve kapsayıcı öğrenme ortamlarını teşvik edebilir? Okul yöneticileri böyle bir kültürün kalıcı olmasını sağlamak için hangi stratejileri kullanabilir?
2. Liderler olarak, okul yöneticileri okulları eşitlik ve adalete yönlendirme çabalarında özellikle hangi zorluklarla karşılaşıyorlar ve bu engelleri aşmak için hangi stratejileri kullanabilirler?
3. Okul yöneticileri, okullardaki kaynak tahsisinin hem adil hem de zaman içinde sürdürülebilir olmasını ve gelecekteki ihtiyaçlardan ödün vermeden eşitsizliklerin giderilmesini nasıl sağlayabilir?
4. Aidiyet duygusunu teşvik etmek ve kültürel açıdan duyarlı öğretimi desteklemek, eğitimde eşitliğe ve okul sistemlerinde uzun vadeli sürdürülebilirliğe nasıl katkıda bulunabilir?





## SCHOOL LEADERS SESSION

# “Leading Schools Towards Equity: The Role of Principals in Shaping Fair and Inclusive Education”

highlights the critical role of principals in fostering equitable, fair, and inclusive learning environments. As school leaders, principals hold a unique position to shape school culture, implement policies, and support practices that address disparities in education. Creating inclusive environments where diversity is valued and students receive the necessary support to thrive is central to this role. By advocating for fair

resource allocation, promoting culturally responsive teaching, and cultivating a sense of belonging for all students, principals can help close opportunity gaps and ensure that every student, regardless of background, has access to a quality education. Leadership in this area is essential for building an education system rooted in fairness and inclusivity.



### Discussion Questions

1. What type of leadership approach can foster sustainable, equitable, and inclusive learning environments in schools? What strategies can principals use to ensure that such a culture becomes permanent?
2. As leaders, what specific challenges do principals encounter in their quest to steer schools towards equity and fairness, and what strategies can they employ to surmount these obstacles?
3. How can principals ensure that resource allocation in schools is both fair and sustainable over time, addressing disparities without compromising future needs?
4. How can fostering a sense of belonging and promoting culturally responsive teaching contribute to educational equity and long-term sustainability within school systems?



PANEL 2 | Sosyal Adalet  
ve Eğitim



PANEL  
**2**

# Social Justice and Education



# Eğitime Erişim ve Fırsatlarda Eşitlik

Eğitime erişimde eşitlik, oğrencilerin karşılaştığı sosyoekonomik durum, coğrafi konum ve sistemik ayrımcılık gibi sayısız engelin ele alınmasını gerektirir. Kapsayıcı eğitim stratejileri, geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun tüm oğrencilerin başarılı olmak için eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak için çok önemlidir. Bu stratejiler, farklılaştırılmış oğretim, hedefli destek ve çeşitli oğrenme ihtiyaçlarına saygı

duyan ortamlar yaratmayı içerebilir. Burslar ve mali yardımlar, yeterince temsil edilmeyen veya ekonomik olarak dezavantajlı gruplardan gelen oğrencilerin üzerindeki mali yükü azaltarak, aksi takdirde kaırabilecekleri eğitime ve fırsatlara erişmelerini sağlayarak eşitliğin teşvik edilmesinde de çok önemli bir rol oynamaktadır.

## Tartışma Soruları

1. Günümüzde eğitime eşit erişimin önündeki en önemli engeller nelerdir ve bunları nasıl etkili bir Şekilde ele alabiliriz?
2. Kapsayıcı eğitimi teşvik etmede ve çeşitli geçmişlere sahip oğrenciler için eşit fırsatlar sağlamada en etkili bulunduğunuz stratejiler nelerdir?
3. Burslar ve mali yardım programları, eğitime yalnızca kısa vadeli erişim yerine uzun vadeli eşitliği teşvik etmek için nasıl daha iyi tasarlanabilir?
4. Fırsat eşitlisizliği uzun sredir tartışılmakta, eşitliği sağlamak için ne tr somut adımlar atılmalıdır?



# Equity in Access and Opportunity

Equity in access to education requires addressing the numerous barriers that students face, such as socioeconomic status, geographical location, and systemic discrimination. Inclusive education strategies are crucial for ensuring that all students, regardless of their background or abilities, have equal opportunities to succeed. These strategies may include differentiated instruction, targeted support, and

creating environments that respect diverse learning needs. Scholarships and financial aid also play a pivotal role in promoting equity by reducing the financial burden on students from underrepresented or economically disadvantaged groups, enabling them to access education and opportunities they might otherwise miss.



## Discussion Questions

1. What are the most significant barriers to equitable access to education today, and how can we address them effectively?
2. What strategies have you found most effective in fostering inclusive education and ensuring equal opportunities for students from diverse backgrounds?
3. How can scholarships and financial aid programs be better designed to promote long-term equity, rather than just short-term access to education?
4. The opportunity gap has been discussed for a long time. What kind of concrete steps can we take to fulfill equity?



# Öğretim Programları ve Pedagojik Uygulamalar

Sosyal adalet temalarını öğretim programlarına dahil etmek, öğrencilerin eşitsizliği anlamalarını ve buna karşı mücadele etmelerini sağlayarak daha adil bir toplum oluşturulmasına katkı sağlar. Kültüre duyarlı öğretim yöntemleri, sınıf uygulamalarında farklı kültürel geçmişlerin tanınmasını ve saygı duyulmasını sağlayarak, öğrenmeyi daha kapsayıcı ve öğrencilerin yaşam deneyimleriyle daha alakalı hale getirir.

Ek olarak, eleştirel düşünmeyi ve sosyal farkındalığı teşvik etmek, öğrencileri toplumsal sorunları analiz etmeye, mevcut durumu sorgulamaya ve gerçek dünya sorunları için çözümler geliştirmeye teşvik ederek onları aktif, bilgili topluluk katılımcıları olmaya hazırlamaktadır. Bu uygulamalar bir araya geldiğinde bütünsel ve sosyal açıdan bilinçli bir eğitim ortamı oluşturur.

## Tartışma Soruları

1. Eğitimciler, akademik standartlardan ödün vermeden sosyal adalet temalarını öğretim programlarına nasıl etkili bir şekilde dahil edebilirler?
2. Öğrenci katılımını ve öğrenme sonuçlarını başarıyla geliştiren, kültüre duyarlı öğretim uygulamalarına bazı örnekler nelerdir?
3. Okullar, öğrencilerde eleştirel düşünmeyi ve sosyal farkındalığı teşvik eden, onları hem sınıf içinde hem de dışında toplumsal sorunları ele almaya teşvik eden bir ortamı nasıl teşvik edebilir?



# Curriculum and Pedagogical Practices

Integrating social justice themes into the curriculum empowers students to understand and challenge inequality, fostering a more just society. Culturally responsive teaching methods ensure that diverse cultural backgrounds are acknowledged and respected in classroom practices, making learning more inclusive and relevant to students' lived experiences.

Additionally, promoting critical thinking and social awareness encourages students to analyze societal issues, question the status quo, and develop solutions for real-world problems, equipping them to be active, informed community participants. These practices combined create a holistic and socially conscious educational environment.



## Discussion Questions

1. How can educators effectively integrate social justice themes into the curriculum without compromising academic standards?
2. What are some examples of culturally responsive teaching practices that have successfully enhanced student engagement and learning outcomes?
3. How can schools foster an environment that promotes critical thinking and social awareness in students, encouraging them to address societal issues both inside and outside the classroom?



# Eğitimde İlke ve Toplumsal Katılım

Eğitimde sosyal adaleti teşvik eden ilkeler geliştirmek, eşitsizliği ele alan ve t¼m öğrenciler için adil muamele sağlayan sistemler oluşturmak için çok önemlidir. Bu ilkeler, kaynaklar, temsil ve erişimde eşitliğe odaklanmalıdır. Toplumun ve ailenin rol¼ de çok önemlidir, çünkü onların desteği ve katılımı okul dışında sosyal adalet eğitimini güçlendirmeye yardımcı

olur. Eğitmenler, aileler ve topluluk liderlerini içeren işbirlikçi yaklaşımlar, farklı seslerin duyulduğu ve ortak çabaların kalıcı değişime ve daha kapsayıcı bir eğitim sistemine katkıda bulunduğu adil ve eşitlikçi okul ortamları oluşturmanın anahtarıdır.

## Tartışma Soruları

1. Sosyal adaleti başarılı bir şekilde teşvik eden eğitim politikalarının temel unsurları nelerdir ve bunlar çeşitli okul sistemlerinde nasıl etkili bir şekilde uygulanabilir?
2. Okullar, aileleri ve toplulukları sosyal adalet eğitimini desteklemeye nasıl daha iyi dahil edebilir?
3. Daha adil ve eşitlikçi öğrenme ortamları oluşturmak için okullar, topluluklar ve politika yapıcılar arasındaki işbirlikçi çabaların başarılı örnekleri nelerdir?





# Policy and Community Engagement

Developing policies that foster social justice in education is essential for creating systems that address inequality and ensure fair treatment for all students. These policies should focus on equity in resources, representation, and access. The role of community and family is also pivotal, as their support and engagement help reinforce social justice education outside

of school. Collaborative approaches, involving educators, families, and community leaders, are key to building just and equitable school environments where diverse voices are heard, and collective efforts contribute to lasting change and a more inclusive educational system.



## Discussion Questions

1. What are the key elements of educational policies that successfully promote social justice, and how can they be effectively implemented across diverse school systems?
2. How can schools better engage families and communities in supporting social justice education?
3. What are some successful examples of collaborative efforts between schools, communities, and policymakers to create more just and equitable learning environments?



# “Yarını Şekillendirmek: Eğitimde Eşitlik ve Sürdürülebilirliğin Geliştirilmesinde Gençlerin Rolü”

başlıklı oturum, gençlerin daha fazla eşitlik ve sürdürülebilirlik hedefiyle eğitim sistemi içerisinde dönüştürücü değişimin araçları olarak oynadıkları önemli rolün altını çizmektedir. Eğitimin pasif alıcıları olmak yerine, gençler öğrenme ortamlarında yapısal eşitsizlikleri ele alabilen ve çevresel sorumluluğu teşvik edebilen aktif katılımcılar olarak konumlandırılmaktadır. Onların katılımı, bireylerin güçlendirildiği ve sistemin adalet ve sürdürülebilirlik

ilkeleriyle uyumlu hale getirildiği bir eğitim geleceğinin şekillendirilmesinde kritik öneme sahiptir. Karar alma süreçlerine anlamlı katılım, eğitim alanındaki yeniliklerde işbirliği ve toplum temelli girişimlerde liderlik yoluyla gençler, sürdürülebilir uygulamaları ilerletirken tüm öğrencilere daha iyi hizmet vermek için eğitim sistemlerini yönlendirmede etkili olmaktadır.

## Tartışma Soruları

1. Okullar, eğitimde sosyal adalet ve sürdürülebilirliği teşvik eden gençlerin öncülüğündeki girişimleri nasıl daha iyi destekleyebilir?
2. Gençler, gelecekteki eğitim politikalarının şekillendirilmesinde seslerinin duyulmasını sağlamak için eğitimciler ve politika yapıcılarla nasıl işbirliği yapabilir?
3. Teknoloji ve sosyal medya, gençlerin daha eşitlikçi ve sürdürülebilir bir eğitim sistemini savunmaları için güçlendirilmesinde nasıl bir rol oynuyor?
4. Eğitim kurumları, gençlerde eşitsizlikleri ele almak ve öğrenme ortamlarında sürdürülebilirlik için savunuculuk yapmak amacıyla eylem duygusunu nasıl geliştirebilir?
5. Gençlerin öncülük ettiği toplum temelli girişimler eğitim sistemlerinin yeniden şekillendirilmesine ne ölçüde katkıda bulunabilir ve bu çabalar eşitlik ve sürdürülebilirlik üzerinde daha geniş bir etki için nasıl ölçeklendirilebilir?



# “Shaping Tomorrow: The Role of Youth in Advancing Equity and Sustainability in Education”

underscores the pivotal role that young people play as agents of transformative change within the education system, aiming for greater equity and sustainability. Rather than being passive recipients of education, youth are positioned as active contributors capable of addressing systemic inequalities and promoting environmental stewardship within learning environments. Their involvement is critical in shaping an

educational future where individuals are empowered and the system is aligned with the principles of fairness and sustainability. Through meaningful participation in decision-making processes, collaboration in educational innovations, and leadership in community-based initiatives, young people are instrumental in guiding education systems to serve all learners better while advancing sustainable practices.



## Discussion Questions

1. How can schools better support youth-led initiatives encouraging social justice and sustainability in education?
2. How can young people collaborate with educators and policymakers to ensure their voices are heard in shaping future education policies?
3. What roles do technology and social media play in empowering youth to advocate for a more equitable and sustainable education system?
4. How can educational institutions cultivate a sense of agency among young people to address inequalities and advocate for sustainability within their learning environments?
5. To what extent can youth-led community-based initiatives contribute to reshaping education systems, and how can these efforts be scaled for a broader impact on equity and sustainability?

PANEL

3

# Yeni ve Sürdürülebilir Okul Kültürü



PANEL  
**3**

# A New Sustainable School Culture



# Sürdürülebilir Bir Okul Kültürü Oluşturmaya Yönelik Yenilikçi Yaklaşımlar

Sürdürülebilir bir okul kültürü oluşturmak, BM'nin sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu yenilikçi uygulamalar gerektirir. Ayrıca okul mimarisini daha yenilikçi bir yaklaşımla tasarlamak, öğrencilerin öğrenme ve becerilerini geliştirme motivasyonlarını artırmanın yanı sıra sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu hale getirmek için de çok önemlidir. Okullar için enerji verimliliği sağlayan altyapı, atık azaltma programları ve yenilenebilir kaynakların kullanımı gibi en iyi uygulamalara ihtiyaç vardır; bunların

tümü okulların ekolojik ayak izlerini azaltmalarına yardımcı olur. Sürdürülebilirliği müfredata dahil etmek, öğrencilerin küresel meselelere dair çevre bilinçlerini ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini teşvik eder. Sürdürülebilirlik çabalarına öncülük eden okulların vaka çalışmaları, bu uygulamaların nasıl hayata geçirildiğine dair değerli bilgiler sunabilir ve yaratıcı çözümler ile sürdürülebilirliği okul yaşamının her alanına dahil etmenin uzun vadeli faydalarını vurgulayabilir.

## Tartışma Soruları

1. Okullar sürdürülebilirlik girişimlerini uygulamaya çalışırken genellikle ne gibi zorluklarla karşılaşır ve kalıcı bir değişim oluşturmak için bu engellerin üstesinden nasıl gelebilirler?
2. Çevresel açıdan sürdürülebilir okullar oluşturmak için en etkili en iyi uygulamalardan bazıları nelerdir?
3. Sürdürülebilirlik, öğrencilere çevresel eylemde bulunmaları için ilham vermek için çeşitli konularda okul öğretim programına nasıl etkili bir şekilde dahil edilebilir?
4. Okul mimarisinin okul kültürü ve öğrencilerin motivasyonu üzerindeki etkileri nelerdir?



# Innovative Approaches to Building a Sustainable School Culture

Building a sustainable school culture requires innovative practices that align with the UN's sustainable development goals. Besides, designing school architecture with a more innovative approach is crucial for boosting students' motivation to learn and develop their skills, as well as aligning it with sustainability goals. Best practices for schools are necessary, including energy-efficient infrastructure, waste reduction programs, and using renewable resources, all of which

help schools reduce their ecological footprint. Integrating sustainability into the curriculum further encourages students to develop environmental awareness and problem-solving skills related to global challenges. Case studies of schools that lead in sustainability efforts can provide valuable insights into how these practices are implemented, highlighting creative solutions and the long-term benefits of embedding sustainability into every aspect of school life.



## Discussion Questions

1. What challenges do schools generally face when trying to implement sustainability initiatives, and how can they overcome these obstacles to create lasting change?
2. What are some of the most impactful best practices for creating environmentally sustainable schools?
3. How can sustainability be effectively integrated into the school curriculum across various subjects to inspire students to take environmental action?
4. What are the effects of school architecture on school culture and students' motivation?



# Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Desteklenmesinde Eğitimin Rolü

Eğitim, öğrencileri sürdürülebilirliğin savunucular haline getirerek BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH) ilerletmede hayati bir rol oynar. Okullar, müfredatlarını SKH'le uyumlu hale getirerek, iklim eylemi ve bilinçli tüketim gibi konuları sınıf tartışmalarına dahil ederek katkıda bulunabilirler. Çevre dostu altyapı veya topluma yönelik programlar gibi okullar tarafından yürütülen başarılı sürdürülebilirlik projeleri,

okulların topluluklarını doğrudan nasıl etkileyebileceğine dair pratik örnekler sunar. Öğrenciler arasında sürdürülebilirlik anlayışını geliştirmek için eğitimciler, eleştirel düşünme, erdemli vatandaşlık ve uygulamalı çevre girişimlerine vurgu yaparak, öğrencilerin sürdürülebilirlik sorunlarına yönelik beceri ve motivasyon kazanmalarına yardımcı olabilir.

## Tartışma Soruları

1. Okullar, öğrencilere küresel zorluklara karşı harekete geçmeye ilham vermek için öğretim programlarını BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile nasıl etkili bir şekilde uyumlu hale getirebilir?
2. Okul liderliğindeki başarılı sürdürülebilirlik projelerinin bazı örnekleri nelerdir ve diğer okullar bunlardan ne gibi dersler çıkarabilir?
3. Öğrenciler arasında sürdürülebilirlik zihniyetini geliştirmede en etkili stratejiler hangileridir ve eğitimciler SKH'le uzun vadeli etkileşimi nasıl teşvik edebilir?
4. Paydaşlar ve topluluklarla işbirliği içinde öğrencilerin refahını artırmada en başarılı stratejiler hangileridir?





# The Role of Education in Promoting Sustainable Development Goals

Education plays a vital role in advancing the UN's Sustainable Development Goals (SDGs) by empowering students to become advocates for sustainability. Schools can contribute by aligning their curricula with the SDGs, incorporating topics like climate action and responsible consumption into classroom discussions. Successful school-led sustainability projects, such as eco-friendly infrastructure or community outreach

programs, provide practical examples of how schools can directly impact their communities. To foster a sustainability mindset among students, educators can emphasize critical thinking, virtuous citizenship, and hands-on environmental initiatives, helping students develop the skills and motivation to address sustainability challenges.



## Discussion Questions

1. How can schools effectively align their curricula with the UN's Sustainable Development Goals to inspire students to take action on global challenges?
2. What are some examples of successful school-led sustainability projects, and what lessons can other schools learn from them?
3. What strategies have proven most effective in fostering a sustainability mindset among students, and how can educators encourage long-term engagement with the SDGs?
4. Which strategies have been most successful in promoting students' well-being in cooperation with stakeholders and communities?



# Teoriden Pratiğe: Okullarda Sürdürülebilir Uygulamaların Hayata Geçirilmesi

Okullarda sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesi, enerji tüketiminin azaltılması, atıkların en aza indirilmesi ve yenilenebilir kaynakların dahil edilmesi gibi pratik adımlar gerektirir. Bu girişimlerin başarısı için hem öğrencileri hem de personeli dahil etmek önemlidir, çünkü ortak katılım ortak sorumluluk duygusunu geliştirir. Okullar, sürdürülebilirlik komiteleri kurabilir, çevre dostu etkinlikler düzenleyebilir ve

okul topluluğunu dahil etmek için uygulamalı çevre projelerini hayata geçirebilir. Sürdürülebilirlik programlarının etkisini ölçmek ve değerlendirmek de ilerlemeyi izlemeye, iyileştirme alanlarını belirlemeye ve okulun zaman içinde çevresel ayak izini azaltma çabalarının etkinliğini göstermeye yardımcı olduğu için çok önemlidir.

## Tartışma Soruları

1. Okullar çevresel ayak izlerini etkili bir şekilde azaltmak için hangi pratik adımları atabilir ve bu adımlar farklı okul ortamlarında nasıl uygulanabilir?
2. Okullar, geniş katılım ve heyecan sağlamak için öğrencileri ve personeli sürdürülebilirlik girişimlerine en iyi şekilde nasıl dahil edebilir?
3. Okullarda sürdürülebilirlik programlarının etkisini ölçmek ve değerlendirmek için en etkili yöntemler nelerdir ve okullar bu verileri sürekli iyileştirmeyi sağlamak için nasıl kullanabilir?



# From Theory to Practice: Implementing Sustainable Practices in Schools

Implementing sustainable practices in schools requires practical steps such as reducing energy consumption, minimizing waste, and incorporating renewable resources. Engaging both students and staff is essential for the success of these initiatives, as collective participation fosters a sense of shared responsibility. Schools can create sustainability

committees, organize eco-friendly events, and integrate hands-on environmental projects to involve the school community. Measuring and evaluating the impact of sustainability programs is also crucial, as it helps track progress, identify areas for improvement, and demonstrate the effectiveness of efforts to reduce the school's environmental footprint over time.



## Discussion Questions

1. What practical steps can schools take to effectively reduce their environmental footprint, and how can these steps be implemented in different school settings?
2. How can schools best engage students and staff in sustainability initiatives to ensure broad participation and enthusiasm?
3. What are the most effective methods for measuring and evaluating the impact of sustainability programs in schools, and how can schools use this data to drive continuous improvement?



# Eğitimde İyi Örnekler

Türkiye Maarif Vakfı Okulları, kuruluşundan bu yana eğitimde okul içi ve okul dışı küresel uygulamalarıyla tanınırlık kazanmıştır. Maarif Okul Kültürü'nün okul uygulamalarında görünen yüzü olan ve nesiller arası okul kültürünü aktararak olumlu bir okul iklimi oluşturan "Eğitimde İyi Örnekler" çalışmaları, 2024 itibarıyla altıncı yılındadır. İyi Örnekler çalışmaları, Maarif Okulları arasındaki iletişim ve etkileşimi artırmak, başarılı çalışmaları okullar arasında yaygınlaştırmak, farklı bölgelerden gelen içerikleri tek bir platformda birleştirmek ve daha geniş bir toplulukla paylaşmak amacıyla yürütülmektedir. Bu platform öğretmenlerimiz tarafından geliştirilen yenilikçi programlar, materyaller, etkinlikler ve uygulamalar yardımıyla öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

Vakıf, İyi Örnekler çalışmalarının etkisi sayesinde dünya çapındaki tüm okulları bir araya getirerek kültürlerarası köprüler kurmaktadır. Maarif Okul Kültürü kapsamında Türkiye Maarif Vakfı Okullarında yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyen İyi Örnekler, beş aşamalı bir yol haritasına sahiptir. Bu aşamalar "İyi Örneklerin

Komisyona Paylaşılması, İyi Örneklerin Komisyon Tarafından Kategorize Edilmesi, Komisyon İncelemesi, Dünya Genelindeki Eğitimcilerle Paylaşılması, Yaygınlaştırılması ve Takibi" olarak sıralanmaktadır.

2018'den bu yana eğitimcilerle paylaşılan İyi Örnekler çalışmaları, her yıl farklı ülkelerden yeni örneklerle zenginleştirilmektedir. İyi Örnekler içerik havuzunda yer alan çalışmalar arasından seçilenler, 2024 yılında düzenlenecek olan 4. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde paylaşılacaktır.

Zirve için seçilen iyi örnekler çalışmalarının video sunumu ve sergisi gerçekleştirilecek ve çeşitli ülkelerden iyi uygulama koordinatörü olarak katılan öğretmen, öğrenci ve idarecilere okulları adına ödülleri takdim edilecektir.

Eğitimde İyi Örnekler, öğrencilerin mutluluğunu ve başarısını teşvik etmek ve eğitimcilerimizin çalışmalarına değer katmak amacıyla dünya genelindeki eğitimcilerle paylaşılmaya devam etmektedir. Eğitimde İyi Örnekler çalışmalarına katkı sağlayan tüm yönetici, öğretmen ve öğrencilerimize içtenlikle teşekkür ederiz.





# Good Practices in Education

Since its founding, Turkish Maarif Foundation Schools have gained recognition for their global in-school and out-of-school practices in education. “Good Practices in Education” studies, which are the visible face of the Maarif School Culture in school practices and create a positive school climate by transferring intergenerational school culture, are in their 6th year as of 2024. Good Practice studies are carried out to increase communication and interaction between Maarif Schools, to disseminate successful studies among schools, to combine content from different regions on a single platform, and to share it with a broader community. This platform facilitates teaching and learning with the help of innovative programs, materials, activities, and practices developed by our teachers.

The Foundation builds intercultural bridges by bringing together all schools worldwide through its impact. Good Practices that support the holistic development of students in the education and training processes conducted in Turkish Maarif Foundation Schools within the scope of Maarif School Culture have a roadmap operating in 5 stages. These stages are “Sharing Good Practices

with the Commission, Categorizing Good Practices by Commission, Commission Review, Sharing the practices with Educators around the World, Popularization and Following”.

Good Practice studies, shared with educators since 2018, are enriched with new examples from different countries yearly. Among the studies in the Good Practices content pool, selected studies will be shared at the 4th Istanbul Education Summit in 2024.

A video presentation and exhibition of the selected good practice work for the summit will be shown, and rewards will be presented on behalf of their schools to the teachers, students, and administrators participating as good practice coordinators from various countries.

The Good Practices in Education continues to be shared with educators worldwide to promote students’ happiness and success and add value to the work of our educators. We sincerely thank all our administrators, teachers, and students who contributed to the work of Good Practices in Education.





**İSTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ**  
TÜRKİYE MAARİF  
VAKFI

**4. İSTANBUL  
EĞİTİM ZİRVESİ**  
*Eğitime değer*



ISTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ  
TURKISH MAARIF  
FOUNDATION

3. ISTANBUL  
EĞİTİM ZİRVESİ

17-18 KASIM/23

Leading the  
Change in Education



ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT  
TURKISH MAARIF  
FOUNDATION

ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT '23



ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT  
TURKISH MAARIF  
FOUNDATION

3<sup>rd</sup> ISTANBUL  
EDUCATION  
SUMMIT

17-18 NOVEMBER '23



# İstanbul Eğitim Zirvesi

İlki 2021 yılında “Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşümler” temasıyla çevrim içi olarak düzenlenen zirvenin ikincisi “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” temasıyla İstanbul’da yüz yüze gerçekleştirilmiştir. “Değişime Liderlik: Eğitimde Dönüşüm” başlıklı üçüncü zirve, 17-18 Kasım 2023 tarihlerinde yüz yüze yapılmıştır. İstanbul Eğitim Zirvesi, gelecek perspektiflerini, teorik yaklaşımları ve eğitim uygulamalarını tartışmak için küresel bir platformdur. Uluslararası bir bağlamda dünya çapındaki gelişmelere odaklanmakta ve farklı ülkelerden deneyimlerin paylaşımını teşvik etmektedir. Zirve aynı zamanda çeşitli düzeylerde tartışma ve öğrenme fırsatları da sağlamıştır.

Zirvenin üst düzey toplantısında, farklı ülkelerden eğitim bakanlarının katılımıyla “Eğitimde Değişimi Yönetmek” konusu ele alınmıştır. Üç panelde, ana temanın çeşitli yönlerini tartışmak üzere alanında akademisyenler ve uzmanlar davet edilmiştir. Panel konuları arasında “Eğitim Paradigmaları ve

Felsefelerindeki Değişim”, “Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek” ve “Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekânın Öğretici Rolü” yer almıştır. Buna ek olarak, “Türkiye Yüzyılı’nda Eğitim” ve “Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji” başlıklı oturumlar ve okul yöneticilerine yönelik oturumlar da düzenlenmiştir.

Ayrıca dünya genelindeki Maarif Okullarından derlenen “Eğitimde İyi Örnekler” sunumları ve sergi alanında çeşitli etkinlikler yer almıştır. Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan’ın açılış oturumuna Onur Konuğu olarak teşrif ettiğini bildirmekten gurur duymaktadır. Akabinde Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün açış konuşmalarını gerçekleştirmiştir.







# The Istanbul Education Summit

The summit was held first time online in 2021 with the theme “New Trends and Transformation in Education,” and second summit with the theme “The Future of Schools: Post-Pandemic Needs of Education” convened face-to-face in Istanbul. The third summit was face-to-face on November 17-18, 2023, titled “Leading the Change in Education.” The Istanbul Education Summit is a global platform for discussing future perspectives, theoretical approaches, and educational practices. It functions within an international context, focusing on worldwide developments and encouraging the exchange of experiences from different countries. The Summit also provided opportunities for discussions and learning across various levels.

In the high-level meeting of the summit, the topic of “Leading the Change in Education” was focused on by the participation of education ministers from different countries. For the three panels, academics and experts in the field were invited to discuss various aspects of the main theme. The panel topics included “The Change in Philosophies and Paradigms of Education”, “How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human,” and “Social

Changes and Sustainability, School Architecture and the Instructive Role of Space.” Additionally, more sessions titled ‘Education in the Century of Türkiye,’ ‘Technology in Tomorrow’s Educational World,’ and sessions for school leaders were also held.

Furthermore, there were presentations of “Good Examples in Education” compiled from the Maarif Schools globally and various activities in the exhibition area. Turkish Maarif Foundation proudly announces that His Excellency Recep Tayyip Erdoğan, President of the Republic of Türkiye, attended the opening session as the Guest of Honor. Moreover, the Minister of National Education of the Republic of Türkiye, Prof. Dr. Yusuf Tekin, and Prof. Dr. Birol Akgün, the President of Turkish Maarif Foundation, delivered the opening remarks.



# Türkiye Maarif Vakfı Hakkında

Türkiye Maarif Vakfı, kültür ve medeniyet etkileşimini “ortak iyi” ye ulaştıracak bir yol olarak gören ve kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir vakıftır. Her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla çalışmaktadır.

## Eğitim-Öğretim

Türkiye Maarif Vakfı, bir eğitim vakfı olma vizyonu doğrultusunda okul öncesinden yüksek öğretime kadar her kademede ve her türde örgün eğitim kurumları açmaktadır. Farklı akademik ve kültürel alanlarda destekleyici olarak kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi yaygın eğitim kurum ve tesisleri açarak tüm dünyada eğitim faaliyetlerini yürütmektedir.

## Eğitime Destek

Eğitim-öğretim sürecinin tamamlayıcı birimleri olarak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurar. Kariyer Takip ve Rehberlik Sistemi'yle mezunlarının kariyer planlamalarına destek olur.

## Yayın

Eğitim amaçlı yayın organları kurar. Eğitim program ve içeriklerini geliştirir, üretir ve yayınlar. Eğitim

metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ile araştırma-geliştirme çalışmaları yapar. Süreli ve süresiz yayınlar çıkarır, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenler, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde bulunur.

## Burs ve Barınma

Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynî destekler sağlar. Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurar.

## Türkiye Maarif Vakfının Mevcut Durumu

Türkiye Maarif Vakfı; dünya genelinde 107 ülke ile kurulan resmî temaslar sonucunda, 67 ülkede faaliyetler yürütmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı 54 ülkede bulunan 479 eğitim kurumu ve 50 binin üzerinde öğrencisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir.





# About Turkish Maarif Foundation

Turkish Maarif Foundation (TMF) contributes to promoting cultural and civilizational interaction and paving the way for achieving the common good as a non-profit public educational foundation. It operates in each country in carry out effective activities at every stage of education from pre-school to higher education.

## Education

In line with its vision of being an educational charity, Turkish Maarif Foundation opens formal education institutions of all types and at all levels, from pre-school to higher education. The foundation is active in different academic and cultural fields via opening non-formal education institutions and facilities such as courses, study centers and cultural centers as a support.

## Educational Support

Turkish Maarif Foundation establishes libraries, laboratories, arts and sports facilities as complementary elements of education. It supports the career planning of its graduates with its Career Tracking and Guidance System.

## Publications

Turkish Maarif Foundation establishes educational

publications. TMF develops, produces and publishes educational programs and contents, and supports R&D activities through scientific research on educational methods, practices, contents, and curricula. TMF publishes periodical and non-periodical publications, organizes symposiums, conferences and workshops, and cooperates with institutions and organizations operating in the field of education.

## Scholarship and Accommodations

Turkish Maarif Foundation provides educational grants, cash supports and in-kind supports with educational materials such as books, clothes, computers and software support to the students in all levels of education from pre-school education to university. TMF establishes facilities such as dormitories and lodging that will meet the needs of people who provide educational services and study in its educational institutions.

## The Current Status of Turkish Maarif Foundation

Turkish Maarif Foundation operates in 67 countries and has official contacts with 107 countries around the world.

Turkish Maarif Foundation continues its activities with more than 50 thousand students in 479 educational institutions and one university in 54 countries.





İSTANBUL  
EĞİTİM  
ZİRVESİ  
TÜRKİYE MAARİF  
VAKFI

**4. İSTANBUL  
EĞİTİM ZİRVESİ**  
*Eğitime değer*

ÇEVİRİM İÇİ 